**МКОУ СОШ №2 Левокумского района**

**Выступление на заседании педагогического совета**

**учителя музыки**

**Князевой О.С.**

**Реализация учителем личностного подхода во внеурочной работе с учащимися.**

Вокальная студия «Радуга», которая работает в нашей школе, включает в себя три разновозрастные группы: ансамбль «Звоночки», вокальная группа «Подружки», «Параллель», также ведётся индивидуальная работа с солистами. Студию посещают дети от7 до 18 лет. Учащиеся с удовольствием занимаются, не пропускают репетиции. Результатом нашей работы являются концерты, конкурсы, фестивали. Участники студии принимают участие во всех школьных, сельский и районных мероприятиях, имеют множество грамот и дипломов за призовые места. В наше объединение принимаются все желающие, т.к. я считаю, что все дети от природы талантливы, главное вовремя раскрыть их творческий потенциал. Посещают студию дети из так называемой «группы риска», т.е. «трудные» дети. Я никогда не делила учащихся на две категории. Но всё же, читая труды педагогов-наставников, выделила для себя несколько особенностей для реализации личностного подхода к трудным детям.

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации учителем личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

**К благополучным детям**

1.Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

**К трудным детям**

Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями; говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить

**К благополучным детям**

2.Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему

**К трудным детям**

Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон; организовать переубеждение на его собственном опыте.

**К благополучным детям**

3.Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка

**К трудным детям**

Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его

**К благополучным детям**

4. Атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.

**К трудным детям**

Вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на проявление; не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного

**К благополучным детям**

5.Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

**К трудным детям**

Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации; вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным.Любите детей и они вам ответят тем же.